

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 59 комбинированного вида*

624300, г. Кушва ул. Маяковского, д.7, тел.6-25-71

ИНН\КПП 6620014903\662001001 БИК 046577001 ОГРН 1096620000058 ОКПО 89904125

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете

МАДОУ № 59

Протокол от 31.08.2023 № 4

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 59
О.С. Маленьких

Приказ № 55 от 31.08.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 4-7 ЛЕТ**

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 59 комбинированного вида

г. Кушва

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР | 6 |
| 1.1.3.1 | Географическое месторасположение | 6 |
| 1.1.3.2 | Характеристика социокультурной среды | 7 |
| 1.1.3.3 | Характеристика контингента обучающихся | 7 |
| 1.1.3.3.1 | Особенности развития детей с ТНР | 7 |
| 1.1.3.3.2 | Особые образовательные потребности детей с ТНР | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 9 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы | 9 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| 1.4 | Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.1.1.1 | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 17 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 18 |
| 2.1.2.1 | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 19 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 19 |
| 2.1.3.1 | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 19 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 2.1.4.1 | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 21 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 21 |
| 2.1.5.1 | Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста | 22 |
| 2.2 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 23 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 24 |
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 28 |
| 2.5 | Рабочая программа воспитания | 37 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 64 |
| 3.1 | Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР | 64 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 3.2 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 64 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 66 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 66 |
| 3.6 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 66 |
| 3.7 | Режим и распорядок дня | 81 |
| 3.8. | Тематическое планирование | 87 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 95 |
| | Приложение № 1 Рабочая программа педагога-психолога. | |
| | Приложение № 2 Рабочая программа учителя-логопеда | |
| | Приложение № 3 Рабочая программа по логоритмике «Веселая логоритмика» | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №59 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ №59 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФАОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции МАДОУ №59;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи).

2. ***Индивидуализация образовательных программ*** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. ***Развивающее вариативное образование:*** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:*** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:*** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Детский сад расположен в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Весна, чаще холодная и длится не больше полутора месяцев. Осень обычно теплая и солнечная. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

1. холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
2. теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В летний период в ДОУ традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группах создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и других видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

Климатические особенности региона отражаются на проведении прогулки. Погулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями. В зимний период времени, если прогулка после дневного сна не проводится, в связи с особыми климатическими условиями, то увеличивается объем видов деятельности, проводимых с детьми.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала об особенностях растительного и животного мира Свердловской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Урала, историей города Кушва

Билингвальная среда в семьях некоторых воспитанников (татары, башкиры, азербайджанцы) способствует выстраиванию работы с учётом реальной потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

МАДОУ№9 сотрудничает со специалистами дополнительного образования: «Домом детского творчества», Кушвинским дворцом культуры, детским информационно-библиотечным центром, городской библиотекой, Школой искусств № 1, участвуя в проектах и образовательных программах. Совместно с Кушвинской городской Территориальной избирательной комиссией, МАУК кинотеатр «Феникс» в период организуются городские конкурсы методических разработок и педагогических проектов педагогов ДОУ, конкурсы детских рисунков «Моя мама», «Наши защитники», «Мечтаем о космосе», «Маленькие права больших граждан», «Всей семьей на выборы идём». Результатом организации ставших традиционными городских детских фестивалей «Праздник детства», посвященного дню защиты детей и «На завалинке», ко Дню Народного Единства стало повышение активности участия в них ДОО города. В рамках областного проекта "Уральская инженерная школа" в учреждении выстроена система взаимодействия ГБПО СО «Баранчинский электромеханический техникум» по ранней профориентации дошкольников «Мир профессий».

Результатом реализации совместного плана работы с ОГИБДД МО МВД «Кушвинский» и пожарной части города стало формирование у всех участников образовательных отношений опыта безопасного поведения. Наше учреждение организует экскурсии, учебные эвакуации, «Дни безопасности», а также активно участвует в городских акциях, таких как «#ПДДна Асфальте», «Письмо водителю!», «Не спи за рулем!», «Родительским патруль» в конкурсах и выставках: Городской конкурс детско-родительских рисунков «Правила дорожного движения», Городской конкурс открыток «Ваша служба и опасна и трудна».

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. ***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Педагог при работе не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии
- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной деятельности используются парциальные программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Речевой этикет» Безгина О.Ю. Мозаика-Синтез. Москва 2014г.

«Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Детство-Пресс» Москва 2002г.

Шелухина И.П. «Мальчики и девочки», Творческий центр, Москва 2006г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитание основ экологической культуры в детском саду Н.В.Коломина Творческий центр Москва 2004г.

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева Москва " Просвещение" 2012г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015г.

Гербова В.В. «Учусь говорить» - Москва, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы.

Кареева Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г.

Береснева З.И «Здоровый малыш» - программа. - ТЦ «Сфера», 2013

Коррекционное обучение

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,Т.В.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В МАДОУ № 9 данный компонент реализуется программами «Светофор», автора Даниловой Т.И., «Программой нравственно-патриотического воспитания», В.И.Савченко и «Безопасность», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. В соответствии с данными программами были составлены следующие программы МАДОУ № 9: «Программа обучения детей дошкольного возраста безопасности дорожного движения «Зеленый огонек», «Программа по пожарной безопасности для дошкольников», Программа нравственно-патриотического воспитания детей

дошкольного возраста «Родничок»; Программа по развитию конструкторских способностей детей дошкольного возраста «Город мастеров» и Образовательная программа метеонаблюдений «Юные синоптики»

Целевые ориентиры представлены в таблице

| К четырем годам | К пяти годам | К шести годам | К семи годам |
|---|--|---|---|
| «Программа обучения детей дошкольного возраста безопасности дорожного движения «Зеленый огонек» | | | |
| <p>Дети имеют представления о безопасности дорожного движения, происходит накопление личного опыта, на который может опереться педагог.</p> | <p>У детей сформированы расширенные первоначальные представления, накоплены новые знания о безопасности дорожного движения,</p> | <p>У детей сформировано сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения. Дети знают художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Обучающиеся способны анализировать насколько значим и ответственен труд этих людей</p> | <p>У детей сформировано чувство ответственности. Они понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Формируется готовность отвечать за свои поступки. У дошкольников развито чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Дети понимают, как следует вести себя на улице.</p> |
| «Программа по пожарной безопасности для дошкольников» | | | |
| | <p>Дети знакомы с правилами пожарной безопасности. У них сформированы элементарные знания об опасности шалости с огнем и о последствии пожара. У них расширены знания о поведении в экстремальной ситуации. У детей формируется чувство самосохранения и уважение к людям этой героической профессии. Дети знакомы с литературными</p> | <p>Дети старшего дошкольного возраста знают элементарные правила, умеют оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. Дети имеют представления о причинах возникновения пожара, формируются навыки безопасного поведения. Расширены знания о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни и правила поведения во время пожара.</p> | <p>У детей развита самостоятельность и ответственность для применения знаний, умений и навыков в реальной жизни, детей имеют представления о возможных последствиях пожара. Дети знают средства пожаротушения, боевой одежды пожарного, № телефона пожарной службы. Дети знакомы с историей пожарной службы, имеют представления о её значимости для людей. Дети знают литературные произведения о труде пожарного. У детей сформированы представления о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | произведениями о их труде. | | |
| Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Родничок» | | | |
| <p>Дети знакомы со сказками, мифами и легендами народов Урала. У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, расширено представление о результатах труда. Дети знают названия улиц города Кушва.</p> | <p>У детей сформировано правило дружной игры и взаимопомощи. У детей сформирован образ Я. Дети имеют представление о скромности, доброжелательности, справедливости, способны испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, желание трудиться. Дети знакомы с разными профессиями. Дети имеют расширенные представления о семье, родственниках, профессиях родителей. Дети имеют элементарные представления о городе, Урале, Стране, государственных символах.</p> | <p>У детей развиты дружеские отношения в детском коллективе, сформированы устойчивые симпатии к игре, труду, хорошим поступкам друзей, общим интересным занятиям. Сформирован гендерный подход при выборе сюжетов коллективных игр. У детей сформированы правила поведения, правильные суждения о себе и других. Сформировано положительное отношение к людям труда и желание выполнять посильные трудовые поручения. Дети знакомы с традициями и промыслами народов Урала. Знакомы с символами государства: гербом, флагом, гимном, государственными праздниками. Имеют представления о России, ее столице. Дети знакомы с понятием «Малая Родина», «Моя родословная». Дети знакомы с российской армией и её почетной обязанностью по охране её спокойствия и безопасности. Знакомы с архитектурой города, его зданий.</p> | <p>Дети знают и выполняют правила поведения. У детей сформирована самооценка. Сформировано стремление учиться, развито представление о долге. Сформировано бережное отношение к родной природе и всему живому. Развито уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. У ребенка развито чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод. У ребенка развито чувство ответственности, уважение к труду людей. Сформированы элементарные знания о правах человека; Расширены представления о России, ее столице. Развито чувство ответственности и гордости за достижения Родины. У ребенка воспитана любовь и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Развит интерес к традициям и промыслам народов Урала. Дети знают рода войск российской армии, награды, подвиги героев России.</p> |
| Программа по развитию конструкторских способностей детей дошкольного возраста «Город мастеров» | | | |
| | | <p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к</p> | <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.</p> <p>Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.</p> <p>Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ</p> | <p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе ЛЕГО конструирования, имеет творческие увлечения.</p> <p>Демонстрирует высокую техническую грамотность.</p> <p>Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.</p> <p>Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ</p> |
| Образовательная программа метеонаблюдений «Юные синоптики» | | | |
| | | <p>Знаком с календарем погоды, с днями недели,</p> <p>Знает условные обозначения погодных явлений (облачность, осадки, температура и т.д.), умеет проводить первые наблюдения за природой</p> <p>Знает понятия «метеорологи», «метеослужба», «метеостанция», «метеоспутники», «времена года»</p> <p>Знает оборудование метеоплощадки (что такое флюгер, ветровой рукав, гигрометр, барометр и тд.)</p> | <p>Знает понятия «месяца года», «народные приметы», «народные названия месяцев», «Солнце», «планета Земля», «объекты живой и неживой природы».</p> <p>Умеет изучать устройство и правила использования термометра.</p> <p>Обладает углубленными представлениями об сезонных проявлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных и людей.</p> <p>Имеет представление о взаимосвязи человека и природы, человека и погоды,</p> <p>Знает простые правила охраны окружающей среды, правила здорового образа жизни умеет проводить сезонные исследования на метеоплощадке</p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения

представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются

ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в сентябре и марте для родителей всех возрастных групп.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, представление опыта образовательной и воспитательной деятельности ДОО родителям.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением . праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Организация совместных мероприятий различной направленности:

выставки, конкурсы, благотворительные акции, дни здоровья. Подготовкой и проведением мероприятий занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: раскрыть творческий потенциал семей воспитанников, организовать работу по вовлечению семей воспитанников в «общее дело».

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционнообразовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специализированной группы детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, группы в системе Сферум.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР. **Задачи:**
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОО ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы

(однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений,

принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмикослогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы,

ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. *Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. *Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердыемягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),* предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпоритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. *Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАДОУ №9 является неотъемлемой частью АОП ДОУ и разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для актуального в ДОУ возрастного периода 3 года - 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и

творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты

достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Приведены в ознакомительных целях для того, чтобы иметь возможность оценить уровень знаний и умений воспитанника на момент поступления в мадоу №9 и определения индивидуальных маршрутов коррекционной работы с воспитанниками.

Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| № п/п | Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|--------------|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| 2 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| 3 | Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| 4 | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе |
| 5 | Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| 6 | Этико-эстетическое | Культура красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| № п/п | Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| 2 | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| 3 | Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| 4 | Физическое оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| 5 | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| 6 | Этико-эстетическое | Культура красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ №9, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию «Я здесь, чтобы помочь тебе, малыш»;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Ежедневные традиции: обсуждение прожитого дня (старшие группы). Каждый день в вечернее время подводится итог дня (Кто был сегодня самым вежливым? Не обидел ли ты кого-нибудь? С кем интересно было играть? Самый трудолюбивый? И др.) Во время таких бесед ребенок узнает о себе все только положительное, хорошее, а также узнает достоинства других.

Еженедельные традиции:

- вечера развлечений;
- посещение кружков по интересам.

С нетерпением дети ожидают начало занятий в кружках, во время которых можно пообщаться с друзьями, поговорить с педагогом, высказать свое собственное мнение, а самое главное - заняться любимым делом. Приятно отметить, когда заходишь в кабинет во время такого мероприятия, видишь, что дети ведут себя непринужденно, доброжелательно, обязательно пригласят посмотреть, предложат стул. Большую радость приносит детям результат их деятельности: игрушки-самоделки, рисунки, коллективные работы, и т.п.

Ежемесячные традиции:

- посещение детской библиотеки;
- посещение городского краеведческого музея;
- проведение конкурсов, выставок;
- выпуск газеты «Рябинушкины вести», «Прикоснись к природе сердцем»;
- проведение дня открытых дверей для родителей с просмотром НОД, режимных моментов, игровой деятельности (в том числе онлайн- режиме);
- совместные праздники детей, педагогов и родителей в каждой группе;
- дни здоровья взрослых и детей

Ежегодные традиции:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- организация работы психолого- педагогического консилиума;
- совместные концерты детей, педагогов и родителей (законных представителей) (конкурс «Молодая семья», «Лучший опыт семейного воспитания», «Лучший семейный проект» и пр.);
- туристические походы;
- участие в городских спортивных мероприятиях;
- участие в городских музыкальных фестивалях «Праздник детства» (день защиты детей), «На завалинке» (День народного единства) и «Музыка подвига» (23 февраля);
- участие в городском интерактивном проекте «Майский ветер» и акции «Поем всем двором»;

- благотворительный концерт «Звездопад в Рябинушке»;
- совместные спортивные праздники «Зарница», «Папа, мама я – спортивная семья»;
- концертные выступления детской агитбригады на предприятиях города (детская больница, Росгвардия, для ветеранов труда);
- конкурс профессионального мастерства «Мастер года»;

Доброй традиций стало, проведение концертных выступлений детской агитбригады под руководством музыкальных руководителей и инструктора по физическому воспитанию на предприятиях города. Каждая традиция имеет свою неповторимую значимость для персонала ДОО. За годы работы их накопилось немало: сохраняются старые, рождаются новые.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Ключевые правила ДОО определяются корпоративной культурой и включают

- культуру коллегиальности;
- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга; □ разделяемые ценности организации;

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие;
- разделяемые принципы коммуникации внутри детского сада и с внешними структурами:
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям детского сада, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное уважение к организации и коллегам;
- конструктивность и позитивный настрой;
- кодекс профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа детского сада. Чтобы сохранить значимые события, в ДООУ ведется летопись. Исторические фотографии первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе сторится системно. Во взаимодействие с пед.коллективом могут успешно включаться педагогические работники учреждений дополнительного образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

Информационная политика детского сада. Работа педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДООУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка, памятки, буклеты для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – газеты «Рябинушкины вести», «Прикоснись к природе сердцем», сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех

действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В Свердловской области преобладающим по численности считается русское население, однако, следует отметить в его составе и другие национальности, в частности, (татары, башкиры, немцы), со своей культурой и менталитетом, а также мигранты из стран Азии (Узбекистан, Азербайджан, Казахстан). Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия через знакомство с культурой и традициями других народов. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы учреждения, определяет основные пути развития системы воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания учреждения четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях. Включение парциальных программ «Программа обучения детей дошкольного возраста безопасности дорожного движения «Зеленый огонек», «Программа по пожарной безопасности для дошкольников», Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Родничок»; Программа по развитию конструкторских способностей детей дошкольного возраста «Город мастеров» и Образовательная программа метеонаблюдений «Юные синоптики» в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

Информация о социальных партнерах Организации.

Физкультурно-оздоровительные: спорткомплекс «Горняк»

Образовательные - городская библиотека, детская библиотека, БЭМТ, музыкальная школа,

Кушвинский краеведческий музей, кинотеатр «Феникс»,

Общественные - Кушвинская городская ТИК.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети), □ педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Формами взаимодействия является посещение групп старших дошкольников, знакомство с укладом их группы, рассказами о предстоящей школьной жизни, организация совместных игр и досугов. Также в детском саду проводятся «сладкие столы» на которых присутствуют выпускники детского сада. Ребята рассказывают дошкольникам о школьной жизни, читают книги, организуют занятия по интересам.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Формами взаимодействия является подготовка спектаклей и концертов для малышей, помощь в организации трудовой деятельности в группе и на участке («день добрых дел»), изготовление подарков.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- организация фотоконкурсов «По улицам родного города», «Мой край любимый», составление фотоальбомов «Уголки большой страны».
- участие в сетевом взаимодействии «Живые письма дошкольников» - отправка писем и материалов воспитанникам из других городов Российской Федерации.

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.3. Познавательное воспитание *Ценность:* знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание *Ценность:* здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание *Ценность:* труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание *Ценности:* культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Общего родительского собрания и Родительского комитета участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности (например, проект «Дай лапу, друг» к международному дню бездомных животных);
- праздники;
- общие дела (организация субботников, подготовка участков и территории учреждения к летнему и зимнему оздоровительному сезону);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;
- досуговая деятельность;
- свободную деятельность детей.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, спальное место. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ №9 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

| Организация | Цель взаимодействия |
|--|---|
| Управление образования Кушвинского городского округа | Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности муниципальной базовой площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| ТПМПК | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений |

| | |
|---|---|
| Детская поликлиника | Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. |
| МАУ СОШ №1,3,6 | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| Другие дошкольные образовательные учреждения | Обмен опытом работы |
| Детская и городская библиотеки, кинотеатр «Феникс». | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.) |
| Музыкальная школа, Кушвинский краеведческий музей | Посещение концертов, спектаклей, выставок, музыкальных праздников. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

МАДОУ №9 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ №9 и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ №9

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. – Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. – Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. – Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. – Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. – Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; – Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| Тьютор | <ul style="list-style-type: none"> - Организует сопровождение ребенка во время воспитательно-образовательной деятельности, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - Планирует индивидуальную воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |

| | |
|--------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> –Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. –Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. –Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. –Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. –Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье. |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в познавательном развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</p> |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
2. Должностная инструкция сотрудников МАДОУ;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

Методическое обеспечение программы

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
2. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
3. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
4. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
5. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
6. Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил
7. Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
8. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
9. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
10. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
11. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
12. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Математическое развитие

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)

2.2. Окружающий мир

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
4. Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет
5. Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
2. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

3. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
4. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
5. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
6. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

1. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
2. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
3. Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов
4. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)
5. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие
6. Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие
7. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Р, РЬ, Л, ЛЬ
8. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
9. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш, Ж, Щ, Ч

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий
 1. Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.
 2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет
 3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет
 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет
 5. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет
 6. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
 7. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240).

Информация о кадровом составе Организации:

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по проблеме введения ФГОС дошкольного образования с учетом реализации ФАОП дошкольного образования, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

2 Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

3 Е. А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога, 2015

4 Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

5 для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.

- 6 «Здоровый малыш» - программа. Под ред. Бересневой З.И - М. : Творч. Центр «Сфера», 2017.
- 7 «Музыкальное воспитание дошкольников» - программа. Радынова О.П., 2002
- 8 Музыкальные шедевры – программа. Радынова О.П., 1999
- 9 «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2010
- 10 «Старт» - программа физического развития и здоровья детей с3 до 7 лет. Яковлева Л.И., 2014
- 11 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – программа. Князева О.Л. С-Пб Изд. «Детство-Пресс» 2010
- 12 «Юный эколог» – программа по экологическому воспитанию дошкольников. Николаева С.М., 2009
- 13 «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, 2008.
- 14 Добро пожаловать в экологию Воронкевич. О.А., Детство- пресс 2014 г
- 15 Риторика для дошкольников. О.М Ельцова, Детство- пресс 2009 г.
- 16 Программа Светофор Т.И. Детство- пресс Данилова 2009
- 17 Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания Детство- пресс ,Савченко 2013.
- 18 Театрализованная деятельность в ДОУ Детство- пресс , Дерягина Л.Б. 2015 г.
- 19 Методика детского экспериментирования Детство- пресс , Л.В.Рыжова 2015 г.
- 20 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Детство- пресс, Ермолеав С.Д. 2013 г. 1 выпуск
- 21 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Детство- пресс, Ермолеав С.Д. 2013 г 2 выпуск
- 22 Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Детство- пресс, Л.Н.Леонова 2014 г.
- 23 Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Детство- пресс, Е.И.Николаева 2014 г.
- 24 Обучение грамоте детей дошкольного возраста Детство- пресс, Нищева Н.б. 2015 г.

Список примерных пособий к адаптированной основной общеобразовательной программе

| Группа | Методические пособия |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| №1 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Осторожные сказки Т.А. Шорыгина "Книголюб" 2002г. – Как обеспечить безопасность дошкольников К.Ю.Белая Москва Просвещение 2001г. |
| №4 (средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи. Окружающий мир.(дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками) Епифанова О. В. Издательство «Учитель» 2007 г. Волгоград. – Комплексные занятия в подготовительной группе (математика, развитие речи, обучение грамоте, окружающий мир). Пугина А. В. Издательство «Учитель» 2008 г. Волгоград. – Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа. Обухова Л. А. Москва «ВАКО» 2009г. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Комплексные развивающие занятия в старшей группе. Тимофеева Л. Л. Педагогическое общество России Москва 2006 г. – Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Коломец Н. В. Волгоград. Учитель 2013 г. – Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Сигимова М. Н. Волгоград. Учитель 2009 г. |
| №9(старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности)) | <ul style="list-style-type: none"> – «Речевой этикет» Безгина О.Ю. Мозаика-Синтез. Москва 2004г. – «Истоки диалога Арушанова А.Г. (6-7 лет) Мозаика-Синтез Москва 2004г. – «Истоки диалога» Арушанова А.Г.(5-6лет) Мозаика-Синтез Москва 2004г. – «Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Детство-Пресс» Москва 2002г. – «Мы друг другу помогаем» (демонстрационный материал)Буре Р.С. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006г. – «В мире мудрых пословиц» (20картинок=8схем) Творческий Центр 2007г. – «Уроки доброты» (20 картинок наглядное пособие) Издательство Ранок 2007г. – «Уроки вежливости» (демонстрационный материал 16 картинок) Издательство Ранок 2007 г. |
| №10 (старшая-подготовительная компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – О.Л. Зверева, Т.В.Кротова, «Общение педагога с родителями в ДОУ, методический аспект» Творческий центр, Москва 2007г. – Шелухина И.П. «Мальчики и девочки», Творческий центр, Москва 2006г. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| №1 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Математика в детском саду 5-6 лет В.П.Новикова Москва Мозаика-Синтез 2003г. – Математика в детском саду 6-7 лет В.П.Новикова Москва Мозаика-Синтез 2003г. – Рабочая тетрадь Математика в детском саду 5-6 лет В.П.Новикова Москва Мозаика-Синтез 2003г. – Развиваем руку ребёнка, готовим её к письму. Г.В.Беззубцева Москва "Гном и Д" 2003г. – Экологические праздники для старших дошкольников" Т.Н. Зенина Педагогическое общество России Москва 2006г. – Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами Т.Н. Зенина Педагогическое общество России Москва 2008г. – Листок на ладони Методическое пособие Санкт- Петербург "Детство-Пресс"2004г. – Теория и методика экологического образования С.Н.Николаева Москва Асадема 2002г. – Экологическая тропинка в детском саду. Н.Рыжова Москва, линка -пресс 2009г. – "Мы" Программа экологического образования детей Санкт- Петербург "Детство- Пресс"2004г. – "добро пожаловать в экологию"Санкт- Петербург "Детство- Пресс"2004г. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Методическое пособие к программе "Зелёная тропинка" С.Н. Николаева Москва " Просвещение" 2001г. – Система экологического воспитания в детском О.Ф. Горбатенко Волгоград: Учитель 2007г. – 10. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева Москва " Просвещение" 2002г. – Комплексные занятия по экологии С.Н. Николаева Педагогическое общество Россм Москва 2005г. – Циклы наблюдений за объектами природы Т.Н. Зенина Центр педагогического образования Москва 2008г. – Экологическая гостиная в ДОУ Т.Н, Зенина Центр педагогического образования Москва 2008г. – Ознакомление дошкольников с неживой природой С.Н. Николаева Педагогическое общество Россм Москва 2005г. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада Экология В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Воронеж ТЦ Учитель 2004г. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Воронеж ТЦ Учитель 2004г. – Прогулки в детском саду И.В. Кравченко Творческий центр Москва 2012г. – Воспитание основ экологической культуры в детском саду Н.В. Коломина Творческий центр Москва 2004г. – Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко Воронеж ТЦ Учитель 2004г. – Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М. Бондаренко Воронеж ТЦ Учитель 2004г. |
| <p>№4 (средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Математика в детском саду. Старшая группа. Новикова В. П.. Москва . Мозаика- Синтез 2008г. – Математика в детском саду. Подготовительная группа. Новикова В. П.. Москва . Мозаика- Синтез 2008г. – Формирование математических представлений 4-7 лет. Фалькович Т. А. Москва «ВАКО» 2005г. – Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А. Москва «Просвещение» 2006 г. – Практический курс математики для дошкольников «Игралочка». Петерсон Л. Г.. Баласс Москва 2000г. Графические диктанты 5-7 лет. Голубь В. Т. Москва «ВАКО» 2009 г.. – Тетрадь для штриховки 5-6 лет. Захарова Ю. А. Детство-Пресс 1999 г. – Чему научит клеточка. Голубина Т. С.. Мозаика- Синтез 2001 г. – Графические диктанты «Обитатели водоемов». Сыропятова Г. А. Издательский дом ЛИТУР, Екатеринбург. 2014 г. – Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет для детей 5-6 лет. Крупенчук О. И. Издательский Дом «ЛИТЕРА» Санкт- Петербург. 2008г. – Большая книга для развития мелкой моторики «Готовимся к письму» Узорова О. В. ООО «Издательство АСТ» Москва 2014 г. – Комплексные занятия в подготовительной группе (математика, развитие речи, обучение грамоте, окружающий мир). Пугина А. В. Издательство «Учитель» 2008 г. Волгоград. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Степанова Н. В., Волчкова В.Н..ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Степанова Н. В., Волчкова В.Н..ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. |
| <p>№9(старшая-</p> | <ul style="list-style-type: none"> – «Математика» Новикова В.П. Москва Мозаика-Синтез |

| | |
|--|---|
| <p>подготовительная группа компенсирующей направленности)</p> | <p>2003г.(подготовительная группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая тетрадь Мозаика-Синтез 2015 г. – «Математика» Новикова В.П. Москва Мозаика-Синтез 2003 – Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 2015г. – » Познавательное развитие.» Конспекты занятий по программе «Детство» старшая группа Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Воронеж 2004г. – «Чему научит клеточка» Голубина Т.С. Москва Мозаика-Синтез 2004г. – «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016г. Программа Детство. – «Добро пожаловать в экологию» дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет .Воронкевич О.А. Программа «Детство» Детство-пресс 2016 г. – «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Соломенникова О.А. Москва Мозаика-Синтез 2015г. – «Прогулка в детском саду» (старшая подготовительная группа) Кравченко И.В. Творческий центр Москва 2012г. – «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Москва 2004г. Мозаика-Синтез – «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2003г. – «Как научить детей любить Родину» Москва 2004 г. – «Сказки из бумаги» (оригами для старших детей)Соколова С. Санкт-Петербург 2001г. – «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г. – «Игрушки из бумаги» сборник Кристалл Санкт-Петербург 2000г, – «Оригами в детском саду» Мусиенко С. Обруч Москва 2010г. – «Объемная аппликация» (оригами) сборник Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. |
| <p>№10 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Новикова В.П. Математика в д/с (конспекты занятий) - М., Мозаика–Синтез, 2013 – Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников - «Д-П», Сп-б, М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в д/с (конспекты) - М., Владос 2012 – Т.Г. Казакова «Изобретательная деятельность младших дошкольников» М, «Просвещение», 2012. – Голубь В.Т. «Графические диктанты», Москва «Вако» 2009г. – Т.С. Голубина «Чему научит клеточка» - М, 2014. – Недопасова В.А. «Растем играя» - Москва, 2013. – Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Москва, Издательство «Аркти» 2005г. – Синицина Евгения «Логические игры и загадки», ЮНВЕС, Москва 2000г. – Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Т.Ц. УЧИТЕЛЬ, Воронеж 2006. – Лиштван З.В. Конструирование - М., Просвещение, 2011 – Бондаренко Т.М. Комплексные занятия с дошкольниками - М., ТЦ Учитель 2014 – Волчкова В.Н. Конспекты занятий в д/с. Познавательное развитие – 2014, В. ТЦ Учитель – Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» (Конспекты занятий) - Воронеж Т.Ц. «Учитель» 2014 г. – Ушакова О.С. Программа развития детей дошкольного возраста в д/с - М., М-синтез, 2013 |

| | |
|---|--|
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> – Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР Изд. «Детство-пресс» 2014, – Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) Мозаика-синтез 2011 – Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Владос, 2014 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| №1 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности)) | <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Воронеж ТЦ Учитель 2004г. – Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина Творческий центр Москва 2005г – Материал к занятию по развитию речи Т.И. Подрезова Айрис Пресс Москва 2008г. – Фрукты. Какие они? Т.А.Шорыгина Москва 2007г. – Инструменты. Какие они? К.Нефёдова Издательство Гном и Д Москва 2004г. – Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко Воронеж ТЦ "Учитель" 2004г. – Беседы по картинкам "Времена года" Н.Н. Гусарова Санкт-Петербург "Детство- Пресс"2000г. – Разноцветные сказки Н.В Нищева Санкт-Петербург "Детство-Пресс"2000г – Инновационные педагогические технологии Е.А Сыпченко Санкт-Петербург "Детство- Пресс"2012г. |
| №4 (средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности)) | <ul style="list-style-type: none"> – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г. – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г. – Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Нищева Н. В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007 г. – Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е. А. ТЦ СФЕРА Москва 2006 г. – Развитие речи и творчества у дошкольников. (игры, упражнения, конспекты занятий) Ушакова О. С. Творческий центр СФЕРА Москва 2007 г. – Развитие речи. Окружающий мир.(дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками) Епифанова О. В. Издательство «Учитель» 2007 г. Волгоград. – Развитие речи, подготовка к освоению письма. Фалькович Т.А., Барылкина Л. П.. Москва «ВАКО» 2005г. – Конспекты занятий по красноречию. Есаулова Н. А.(Центр педагогического образования Москва 2007.) – Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З. Е..Санкт- Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 г. – Комплексные занятия в подготовительной группе (математика, развитие речи, обучение грамоте, окружающий мир). Пугина А. В. Издательство «Учитель» 2008 г. Волгоград. – Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Подрезова Т.И. Издательство «АЙРИС- пресс», 2008 г. – Методические рекомендации «По дороге к азбуке»Кислова Т. Р. Москва «Баласс» 1999 г. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа. Обухова Л. А. Москва «ВАКО» 2009г. – Комплексные развивающие занятия в старшей группе. Тимофеева Л. Л.. Педагогическое общество России Москва 2006 г. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Степанова Н. В., Волчкова В.Н. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Степанова Н. В., Волчкова В.Н. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Степанова Н. В., Волчкова В.Н. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. – Развитие речи, знакомство с окружающим миром Шорыгина Т. А. «Издательство гном и Д» Москва 2004г.: <ul style="list-style-type: none"> – «Какие звери в лесу?» – «Птицы. Какие они?» – «Насекомые. Какие они?» – «Транспорт. Какие он?» – «Овощи. Какие они?» – «Злаки. Какие они?» – «Деревья. Какие они?» – «Цветы. Какие они?» – «Ягоды. Какие они?» – «Профессии. Какие они?» – «Дом. Какие они?» – «Рыбы. Какие они?» – «Грибы. Какие они?» – «Электрические приборы» – Демонстрационный материал к серии этих пособий: <ul style="list-style-type: none"> – «Какие звери в лесу?» – «Птицы. Какие они?» – «Насекомые. Какие они?» – «Транспорт. Какие он?» – «Овощи. Какие они?» – «Злаки. Какие они?» – «Деревья. Какие они?» – «Цветы. Какие они?» – «Ягоды. Какие они?» – «Профессии. Какие они?» – «Дом. Какие они?» – «Рыбы. Какие они?» – «Грибы. Какие они?» – «Электрические приборы» |
| <p>№9 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Комплексные занятия в старшей группе» Бондаренко Т.М. ТЦ. «Учитель» Воронеж 2004г. Программа «Детство» – «Материал к занятиям по развитию речи» (Овощи. Фрукты и ягоды) Подрезова Т.И. Айрис. Пресс. Москва 2015. – «Материал к занятиям по развитию речи» (Времена года. Лес. Грибы) Подрезова Т.И. Айрис Пресс Москва 2015г. – «Материал к занятиям по развитию речи» (Одежда. Посуда. Продукты питания.) Подрезова Т.И. Айрис Пресс. Москва 2015г. – «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Волчкова В.Н. Степанова Н.В. ТЦ. Учитель 2015г. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – «Итоговые дни по лексическим темам» Алябьева Е.А. Творческий Центр. Москва 2014 г. – «Итоговые дни по лексическим темам Алябьева Е.А. Творческий Центр Москва 2014г. – «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» «Бытовые электроприборы» Нефедова К. Издательство Гном Москва 2016г. – «Какие звери в лесу» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016 г. – «Злаки какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016. – «Рыбы какие они?» Шорыгина Т.А.Издательство Гном Москва 2016 г. – «Деревья какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016 г. – «Овощи какие они?» Шорыгина Т.А Издательство Гном Москва 2016. – «Птицы какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016. – «Насекомые - какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016. – «Грибы- какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном 2016. – «Ягоды какие они ?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016. – «Профессии какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016 – «Профессии какие они?» Шорыгина Т.А. Издательство Гном Москва 2016. – «Какие месяцы в году?» Шорыгина Т.А. Москва 2016. |
| <p>№10 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина , Н.П.Савина . «Стихи о временах года и игры». Творческий центр, Москва 2008г. – В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко , «Развитие связной речи»(осень, зима).Москва 2003. – Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» Творческий центр, Москва 2005г. – Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Творческий центр, Москва 2008г. – Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» - Москва «Просвещение», 2010 г. – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М, 2013 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Рыбы. Какие они?» М,2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Птицы. Какие они?»М,2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Какие месяцы в году?»М,2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Какие звери в лесу?» - М, 2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Овощи. Какие они?» - М, 2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Ягоды. Какие они?» - М, 2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Профессии. Какие они?»М, 2014 – Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. «Насекомые. Какие они?» М,2014 – Конспекты занятий по развитию речи в д/с в ст. гр. (п) Волчкова В.Н. М., ТЦ Учитель 2004 – Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - Москва «Айрис Пресс», 2013 г |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет» - 2012 – Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - 2012 – Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей - М.: Мозаика-синтез, 2010 – Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи (конспекты занятий) - Воронеж Т.Ц. «Учитель» 2014 г. – Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» - Москва, «Творческий центр», 2014 г. – Гербова В.В. «Учусь говорить» - Москва, 2010. – Волчкова В.Н., Степанова Н.В. - Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж Т.Ц. «Учитель». 2014. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей -М.:Мозаика-синтез2010 – Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011. – Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2013. |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> – Агранович. З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2003. – Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет: Игровые технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие. - М. Мозаика – синтез, 2005. – Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие. Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999. – Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. – Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические |

- занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (1, 2, 3 период). Пособие для логопеда. – М.: «Гном- Пресс» 1999.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - СПб: Детство-Пресс, 2011.
 - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015..
 - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
 - Нищева Н.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – Май. -СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-март) - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
 - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1, 2. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
 - Нищева Н.В. Развивающие сказки - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
 - Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
 - Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
 - Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999.
 - Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. / Н. В. Новотворцева – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012.
 - Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей(5-6лет). – М.: «Мозаика - Синтез» , 2003.
 - Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей(6-7лет). – М.: «Мозаика - Синтез». 2004.
 - лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет). Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008.
 - Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие – М.: Айрис-пресс, 2005.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение», 2009. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| №1 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности)) | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам Санкт-Петербург "Детство- Пресс"2009г. – Организация театральной деятельности Л.Б. Улашенко Волгоград Корифей 2008г. – Театральная деятельность дошкольника Н.Ф. Губанова Москва "Вако" 2007г. – Театральная деятельность в детском саду А,В. Щеткина Москва Мозаика - Синтез 2008г. – Проектная деятельность старших дошкольников. В.Н.Журавлёва Волгоград "Учитель"2008г. – Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко Москва Владос 2002г. Подг. Гр., Ст.гр. |
| №4 (средняя-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. – Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Г.С. Швайко Москва Владос 2002г. Подг. Гр., Ст.гр. |
| №9 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – «Занимаемся искусством с дошкольниками» Тарасова К.В. Творческий центр. Москва 2011г – «Изобразительная деятельность в детском саду» (старший дошкольный возраст) Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Москва 2016г. – «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительный возраст) Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Москва 2016 г. |
| №10 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Халезова Н.В. Лепка в детском саду - М., 2012 – Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. – Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. – Петрова И.М. Объемная аппликация .Санкт-Петербург, «Детство -Пресс», 2004г. – Т.А.Шорыгина «Сценарии детских праздников», Творческий центр, Москва 2006г. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М, Мозаика-Синтез, 2010. – Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2014. – Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М. Мозаика-Синтез, 2010. – Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Буренина А.И. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) - СПб.: ЛОИРО, 2000 – Тарасова К.В. Дети слушают музыку - М., М-синтез, 2011 – Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - программа |

| | |
|---|--|
| | <p>музыкального воспитания детей дошкольного возраста - 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> – Петрова В.А. Музыка малышам - М., М-синтез, 2011 – Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольн - Сп-б, Детство пресс 2012 – Радынова О.П. Музыкальные шедевры - М., Просвещение 2012 – Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста - М., Просвещение, 2011 – Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников - М., Просвещение, 2011 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| №1 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. Волгоград. Учитель 2012 г. – Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Сигимова М. Н. Волгоград. Учитель 2009 г. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Кареева Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г. – Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Вавилова. Е. Н. Москва. Просвещение 1983 г. |
| №4 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. Волгоград. Учитель 2012 г. – Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Сигимова М. Н. Волгоград. Учитель 2009 г. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Кареева Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г. – Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Вавилова. Е. Н. Москва. Просвещение 1983 г. |
| №9 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. Волгоград. Учитель 2012 г. – Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Сигимова М. Н. Волгоград. Учитель 2009 г. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Кареева Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г. – Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Вавилова. Е. Н. Москва. Просвещение 1983 г. |
| №10 (старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности) | <ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Подольская Е. И. Волгоград. Учитель 2012 г. – Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Игры-занятия. Сигимова М. Н. Волгоград. Учитель 2009 г. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Кареева Т. Г. Волгоград. Учитель 2009 г. – Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Вавилова. Е. Н. Москва. Просвещение 1983 г. |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> – Сивичева Л.Н. Библиотека программы «Детство»- М., 2011 – Шишкина В.А. Движение + движения (п) - М., 2010 – Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду (И) - Мозаика-синтез М., 2012 – Бересневой З.И «Здоровый малыш» - программа. - ТЦ «Сфера», 2013 – Оверчук Т.И. Здоровье и физ.развитие детей в ДОУ (сборник статей и документов) М., Гном, 2010 – «Кроха». Физическое воспитание и развитие раннего возраста. М., «Просвещение», 2012. – Беззубцева Г.В. Конспекты занятий, сценарии праздников - Сп-б, 2013 |

- Глазырина Л.Д. Конспекты занятий по физкультуре с детьми д/в (п). - М., 2011
- Павловой Л.Н. Массаж и гимнастика для малышей (п) - М., 2013
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет (п). - М., Владос, 2010
- Яковлева Л.В. Оздоровительный комплекс в д/с «Фитобар» (п) - М., 2010
- Яковлева Л.И., «Старт» - программа физического развития и здоровья детей с3 до 7 лет. М. 2013
- И. В. Померанцева «Спортивно развивающие занятия» - Волгоград Т.Ц. «Учитель», 2012.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. - М., Владос, 2013
- Савельева Н.И. Триста подвижных игр для оздоровления детей - СПб 2013
- Страковская В.Л., Глазырина Л.Д. Триста подвижных игр для оздоровления детей - М., 2012
- С.Л. Лайдаш «Физическая культура для малышей» М, «Просвещение», 2011 г
- Шаграева О.А. Физическая культура дошкольников - М. 2012
- Погодаева П.И. Физическая культура дошкольников.- М., 2014
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 л. - М., Айрис, 2014
- Борисенко М.Г «Ходим, бегаем, ползаем, прыгаем».- С-Пб «Паритет» 2012.
- Протченко Т.А. Методическое пособие по плаванию - М., 2013
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. – программа. 2012 «Обучение плаванию в детском саду»
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, поэзию и прозу и представлен в п.33.1.1 с.195 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень художественной литературы Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира произведения поэтов и писателей России (поэзию и прозу), произведения поэтов и писателей разных стран и представлен в п.33.1.2 с.196 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень художественной литературы вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира,

сказки, произведения поэтов и писателей России (поэзию и прозу), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзию и прозу) и представлен в п.33.1.3 с.197 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень художественной литературы средняя группа (от 4 до 5 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира (песенки, сказки), произведения поэтов и писателей России (поэзию и прозу, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзию и литературные сказки) и представлен в п.33.1.4 с.198 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень художественной литературы старшая группа (от 5 до 6 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзию и прозу, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзию и литературные сказки) и представлен в п.33.1.5 с.200 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень художественной литературы Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) включает: малые формы фольклора, русские народные сказки, былины, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзию и прозу, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзию и литературные сказки) и представлен в п.33.1.6 с.203 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 месяцев до 1 года включает: слушание, подпевание, музыкально-ритмические движения и представлен в п.33.2.1 с.205 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года до 1 года 6 месяцев включает: слушание, пение и подпевание, образные упражнения музыкально-ритмические движения и представлен в п.33.2.2 с.205 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет включает: слушание, пение и подпевание, пляску, образные упражнения музыкально-ритмические движения, игры с пением, инсценирование и представлен в п.33.2.3 с.206 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет включает: слушание, пение и подпевание, образные упражнения музыкально-ритмические движения, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, музыкальные забавы, инсценирование песен и представлен в п.33.2.4 с.206 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет включает: слушание, пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество), образные упражнения музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества), музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах) и представлен в п.33.2.5 с.207 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет включает: слушание, пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество), образные упражнения музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества), музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, игра на детских музыкальных инструментах), и представлен в п.33.2.6

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 5 до 6 лет включает: слушание, пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество), образные упражнения музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, упражнения с предметами, этюды, игры, хороводы и пляски характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества), музыкальные игры (игры, игры с пением) музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, развитие восприятия музыки и музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах), и представлен в п.33.2.7 с.210 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 7 лет включает: слушание, пение (упражнения на развитие слуха и голоса, песни, песенное творчество), образные упражнения музыкально-ритмические движения (игровые упражнения, упражнения с предметами, этюды, игры, хороводы и пляски характерные танцы, музыкальные игры, игры с пением, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества), музыкальные игры (игры, игры с пением) музыкально-дидактические игры (развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, развитие восприятия музыки и музыкальной памяти, инсценировки и музыкальные спектакли, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах), и представлен в п.33.2.8 с.212 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет включает иллюстрации к книгам и представлен в п.33.3.1 с.214 ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет включает иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин и представлен в п.33.3.2 с.214 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей

от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет) представлен в п.33.4.1 с.215 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) представлен в п.33.4.2 с.217 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) представлен в п.33.4.3 с.218 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН

1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП

2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | Все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего дня 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года 4–7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года 4–7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|-----------------|--|--|
| МАДОУ №9 | 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания детей в МАДОУ № 59

| Время приема пищи | Приемы пищи при 10 - 11 часовом пребывании детей в МАДОУ № 59 |
|-------------------|---|
| 8.30-9.00 | завтрак |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед |
| 15.30 | полдник |
| 18.30 | - |

Приложение № 12

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3—4года | 4—5лет | 5—6лет | 6—7лет |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 | до 18.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Тематическое планирование
Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|
| Сентябрь | День знаний | Сад, фрукты | Огород овощи | Откуда хлеб пришел |
| Октябрь | Осень, признаки осени | Лес, грибы, ягоды | Перелетные птицы | Одежда, обувь, головные уборы |
| Ноябрь | Домашние животные | Дикие животные | Посуда | Продукты питания, труд повара |
| Декабрь | Зима, признаки зимы | Зимующие птицы | Дикие животные зимой | Новый год |
| Январь | Зимние забавы | Зимние забавы | Профессии | Дом, мебель, бытовые приборы |
| Февраль | Человек, тело человека | Моя семья | Наша Армия, защитники Отечества | Транспорт, ПДД |
| Март | Мамин праздник | мой город- моя улица | Весна, перелетные птицы | Библиотека, творчество С. Маршака, С.Михалкова, А.Барто |
| Апрель | Рыбы, мир морей и океанов | Космос | игрушки | Спорт |
| Май | Весна, обобщение Насекомые | День Победы | Труд людей весной | Растения луга и сада |
| Июнь | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Комнатные растения |
| Июль | Достопримечательности родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Разнообразие животных |
| Август | Свойства природных материалов | Декоративные растения | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-----------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | ТН День знаний | ТН Сад, фрукты | Огород овощи | Откуда хлеб пришел |
| Октябрь | Осень, признаки осени | Лес, грибы, ягоды | Перелетные птицы | Одежда, обувь, головные уборы |
| Ноябрь | Домашние животные | Дикие животные | Посуда | ТН Продукты питания, труд повара |
| Декабрь | Зима, признаки зимы | ТН Зимующие птицы | ТН Дикие животные зимой | ТОП Новый год |
| Январь | Зимние забавы | Зимние забавы | ТН Профессии | Дом, мебель, бытовые приборы |
| Февраль | Человек, тело человека | Моя семья | ТОП Наша Армия, защитники Отечества | Транспорт, ПДД |
| Март | Мамин праздник | ТОП мой город- моя улица | Весна, перелетные птицы | Библиотека, творчество С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто |
| Апрель | Рыбы, мир морей и океанов | ТН Космос | Игрушки | Спорт |
| Май | Весна, обобщение Насекомые | ТН День Победы | Труд людей весной | Растения луга и сада |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | ТОП «Лето красное пришло!» |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | |
| | «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» |
| Август | «Кружево и вышивка» | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Школа здоровья» |

Сокращения: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | ТН День знаний | Сад, фрукты | Огород овощи | Откуда хлеб пришел |
| Октябрь | Осень, признаки осени | Лес, грибы, ягоды | Перелетные птицы | Одежда, обувь, головные уборы |
| Ноябрь | Моя Родина-Россия | Дикие животные Домашние животные | Посуда | Продукты питания, труд повара |
| Декабрь | Зима, признаки зимы | Зимующие птицы | Дикие животные зимой | ТОП Новый год |
| Январь | Зимние забавы | Зимние забавы | Профессии | Дом, мебель, бытовые приборы |
| Февраль | ТН Человек, тело человека | Моя семья | ТОП Наша Армия, защитники Отечества | ТОП Транспорт, ПДД |
| Март | Мамин праздник | ТОП Животные жарких стран | Весна, перелетные птицы | Библиотека, творчество С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто |
| Апрель | Рыбы, мир морей и океанов | ТН Космос | Школа, школьные принадлежности | Спорт |
| Май | ТОП Весна, обобщение Насекомые | ТН День Победы | Труд людей весной | Растения луга и сада |
| Июнь | ТН День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | «Пушкинский день России» | «Сказки Пушкина» | «Школа здоровья» |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | |
| | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и вышивка» |
| Август | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | |

Сокращения: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

3.9. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1) составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Форма календарного плана воспитательной работы приведен в таблице 2. Красным цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ООП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Матрица воспитательных событий

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое | |
| Сентябрь | День Бородинского сражения (7 сентября) | Международный день благотворительности (5 сентября) | День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) | | |
| | Международный день мира (21 сентября) | | | День знаний (1 сентября) | | | | Международный день туризма (27 сентября) |
| Октябрь | Всемирный день учителя (5 октября) | Всемирный день хлеба (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день защиты животных (4 октября) | День отца в России (5 октября) | | Международный день музыки (1 октября) | |
| | | Международный день пожилых людей (1 октября) | | | | | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | Международный день анимации (28 октября) |
| | Осенний праздник «Осенины» | | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери в России (27 ноября) | | День Самуила Маршака (3 ноября) | |
| | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | | Международный день логопеда (14 ноября) | | | | День рождения Деда Мороза (18 ноября) | |
| Декабрь | День неизвестного | Международный день инвалидов | | Международный день кино | День добровольца | Всероссийский день хоккея | Международный день | |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| | солдата (3 декабря) | (3 декабря) | | (28 декабря) | (волонтера в России (5 декабря)) | (1 декабря) | художника (8 декабря) |
| | День Героев Отечества (9 декабря) | | | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | | | День заворачивания подарков (30 декабря) |
| | Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) | | День Лего (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав | |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | День здоровья | День Агнии Барто (17 февраля) |
| | День защитника Отечества (23 февраля) | | Всемирный день компьютерщика (14 февраля) | | | Международный день домашнего супа (4 февраля) | |
| Март | День моряка-подводника (19 марта) | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключенных гаджетов (5 марта) | Международный день театра (27 марта) |
| | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | | | | | Сороки или жаворонки (22 марта) | |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| | | | | Всемирный день водных ресурсов (22 марта) | | | |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля) | Всемирный день книги (23 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) | День российской анимации (8 апреля) |
| | | День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международный день цирка (17 апреля) | Международный день культуры (15 апреля) |
| | | | | | | | Международный день танца (29 апреля) |
| Май | День Победы | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) |
| | | День славянской письменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | | | Международный день семей (14 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международный День молока (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) |
| | День России (12 июня) | | День моряка (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | | | Всемирный день велосипеда (3 июня) |

| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации | | | | | | |
|--------|---|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| | Патриотическое | Духовно- нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровитель ное | Эстетическое |
| | | | | | | июня) | |
| | День памяти и скорби (22 июня) | | | | | Всемирный день прогулки(19 июня) | |
| Июль | День военно- морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международны й день торта (20 июля) |
| | | | | | Международный день дружбы (30 июля) | | |
| Август | День воздушно- десантных войск России (2 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День физкультурник а (13 августа) | День российского кино (27 августа) |

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный календарный план воспитательной работы

| <i>Период</i> | <i>Направления воспитательной работы</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------------|--|--|--|--|
| Январь | | | | |
| 2 неделя | Духовно- нравственное | Тематический день «Спасибо – волшебное доброе слово!» Тематическое развлечение «Святое рождество» | Воспитанники всех групп Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 3 неделя | Патриотическое | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| 4 неделя | Патриотическое | Тематические занятия на темы: «День снятия блокады Ленинграда»; «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя | Патриотическое | Тематическое занятие на тему «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Воспитанники старшего дошкольного возраста | Воспитатели |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | Познавательное | Тематическая неделя «Первые шаги в науку» | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель |
| 2 неделя | Физическое и оздоровительное | Малые олимпийские игры | Воспитанники всех групп | Инструктор по ФК, воспитатели |
| | Патриотическое | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |
| 3 неделя | Патриотическое | Тематический досуг «Международный день родного языка» | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |
| | | Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества» | | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| 4 неделя | Духовно- нравственное | Фольклорный праздник «Широкая масленица» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| Март | | | | |
| 1 и 2 неделя | Социальное | Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (концерты для мам и бабушек, поздравление ветеранов детского сада) | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели |
| 3 неделя | Патриотическое | Тематическое занятие «День воссоединения Крыма с Россией» | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|--|--|
| 4 неделя | Эстетическое | Театральная неделя | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Апрель | | | | |
| 1 неделя | Трудовое | Творческое поздравление работников скорой помощи (в формате онлайн) | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 неделя | Патриотическое Познавательное | Квест-игра «Космический полет» | Дети старшего дошкольного возраста | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 3 неделя | Патриотическое Трудовое | Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО | Дети, сотрудники, родители | Воспитатели |
| 4 неделя | Эстетическое | Акция «Традиции семейного чтения» | Дети, сотрудники, родители | Старший воспитатель, воспитатели |
| Май | | | | |
| 1 и 2 неделя | Патриотическое | Акция «Подарок ветерану» (изготовление сувениров, открыток для ветеранов и детей войны) | Воспитанники старших дошкольных групп, педагоги | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Патриотическое | Музыкально-поэтический марафон «Мы живы, пока память жива!» | Воспитанники старших дошкольных групп | Старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| | Патриотическое | Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» | Воспитанники старших дошкольных групп | Воспитатели |
| | Социальное | Тематическое занятие «Праздник Весны и Труда» | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |
| 3 неделя | Социальное | Тематическое занятие «День детских общественных организаций России» (19 мая) | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---|---------------------------------------|--|
| 4 неделя | Патриотическое | Тематический досуг «День славянской письменности и культуры» (24 мая) | Воспитанники старших дошкольных групп | Воспитатели |
| Июнь | | | | |
| 1 неделя | Эстетическое | Игровая программа «День защиты детей» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| 2 неделя | Познавательное | Тематическая неделя «Стихи и сказки Пушкина» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| 3 неделя | Патриотическое | Музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| 4 неделя | Патриотическое | Возложение цветов к мемориалу Славы (22 июня - День памяти и скорби) | Воспитанники старших дошкольных групп | Воспитатели |
| Июль | | | | |
| 1 неделя | Социальное | Праздник «День семьи, любви и верности» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 неделя | Познавательное | Интерактивная игра «Путешествие по родному городу» | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель |
| 3 неделя | Трудовое | Тематический досуг «Профессия – металлург» | Воспитанники старших дошкольных групп | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4 неделя | Духовно-нравственное | Развлечение «День дружбы» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Август | | | | |
| 1 неделя | Социальное | Тематическая неделя «Наш друг - Светофор» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 2 неделя | Физическое и оздоровительное | Физкультурные досуги «Веселые старты» | Воспитанники всех групп | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 3 неделя | Патриотическое | Тематический досуг «День Российского флага» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4 неделя | Эстетическое | Игровая программа «День российского кино» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Сентябрь | | | | |
| 1 неделя | Познавательное | Тематическое развлечение «День знаний» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| | Социальное | Участие в городской акции «Помоги пойти учиться!» | Сотрудники, родители | Старший воспитатель |
| | Патриотическое | Тематическое занятие «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября) | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |
| 2 неделя | Познавательное | Тематическая беседа «Международный день распространения грамотности» | Воспитанники старших дошкольных групп | Воспитатели |
| 3 неделя | Духовно-нравственное | Выставка стенгазет «Пусть всегда будет мир!» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| 4 неделя | Трудовое | Поздравление ветеранов детского сада с Днем дошкольного работника (изготовление сувениров, праздничный концерт) | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя | Социальное | «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» (коллективное творческое поздравление в формате онлайн). | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, старший воспитатель |
| | Эстетическое | Музыкальный праздник | Воспитанники | Музыкальный |

| | | | | |
|----------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | «День музыки» | всех групп | руководитель |
| 2 неделя | Социальное | Акция «Братья наши меньшие» | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель |
| | Трудовое | Тематическое занятие «Кто такой Учитель?» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| 3 неделя | Социальное | Музыкально-спортивный праздник «Папа может...» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК |
| 4 неделя | Трудовое | Тематический досуг «Хлеб – всему голова» | Воспитанники всех групп | Воспитатели |
| Ноябрь | | | | |
| 1 неделя | Патриотическое Физическое и оздоровительное | Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира» | Воспитанники всех групп | Инструктор по ФК воспитатели |
| 2 неделя | Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (тематическая беседа) | Дети дошкольного возраста | Воспитатели |
| 3 неделя | Социальное | Музыкально-литературная гостиная «Мама – слово дорогое!» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4 неделя | Патриотическое | Тематический досуг «День Государственного герба Российской Федерации» | Дети дошкольного возраста | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | Социальное Эстетическое | «Лучики добра» - концертная программа для членов городского общества инвалидов, ветеранов города | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | Патриотическое | Тематическое занятие «День неизвестного солдата» | Воспитанники старших дошкольных групп | Воспитатели |
| | Социальное Духовно-нравственное | День добровольца (волонтера) в России – участие в городских акциях | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2 неделя | Патриотическое | Тематическая выставка «Герой России. Какой он?» | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Эстетическое | Тематический досуг «Международный день художника» | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 неделя | Патриотическое | Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации» | Воспитанники всех групп | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4 неделя | Эстетическое | Новогодний праздник | Воспитанники всех групп | Музыкальный руководитель, воспитатели |

